

ឈ្មោះ:

កាលបរិច្ឆេទ

ពេលវេលា

ឯកសារជំនួយគ្រួសារ

ប្រភាគជាផលចែក និងការគុណប្រភាគ

នៅក្នុងវគ្គនេះ:

សិស្សដោះស្រាយបញ្ហាដែលទាក់ទងនឹងការចែកចំនួនលេខទាំងមូលជាមួយនឹងចម្លើយដែលជាប្រភាគ (ដែលអាចជាទម្រង់នៃលេខចម្រុះ)។

ពួកគេបង្កើតការយល់ដឹងអំពីប្រភាគដែលជាការចែកនៃភាគយកដោយភាគបែង $a \div b = \frac{a}{b}$ ។

បន្ទាប់មកពួកគេដោះស្រាយបញ្ហាដែលពាក់ព័ន្ធនឹងការគុណនៃលេខទាំងមូលដោយប្រភាគ ឬលេខចម្រុះ។

ផ្នែក A: ប្រភាគជាផលចែក

នៅក្នុងផ្នែកនេះ សិស្សដឹងថាប្រភាគគឺជាចំនួនផលចែក

ហើយអាចត្រូវបានបកស្រាយថាជាការចែកភាគយកដោយភាគបែង។ សិស្សគួរ

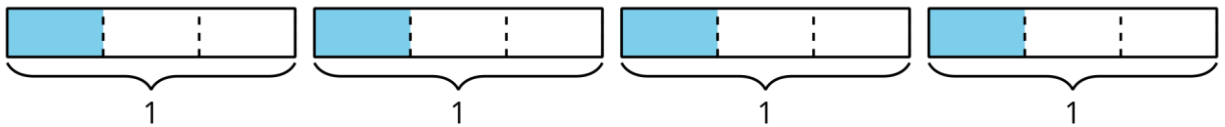
និងវិភាគដ្យាក្រាមម៉ែត្រសំពត់ ដែលតាងឱ្យស្ថានភាពចែករំលែក។

តាមរយៈបរិបទនៃការចែករំលែកដំបូង 1 បន្ទាប់មកចែករំលែកច្រើនជាង 1

បន្ទាប់មកចែករំលែករឿងមួយចំនួនជាមួយមនុស្សកាន់តែច្រើន សិស្សកត់សម្គាល់កំរ

ហើយចាប់ផ្តើមយល់ថា $\frac{a}{b} = a \div b$ ទូទៅ។ ឧទាហរណ៍

សិស្សប្រើដ្យាក្រាមខាងក្រោមដើម្បីបង្ហាញរក្ខត្ត 4 ដែលត្រូវបានចែករំលែកស្មើៗគ្នាដោយមនុស្ស 3 នាក់ ឬ $4 \div 3$, ក៏អាចត្រូវបានសរសេរជាប្រភាគ, $\frac{4}{3}$ ផងដែរ។



ផ្នែក B: ប្រភាគនៃលេខទាំងមូល

នៅក្នុងផ្នែកនេះ សិស្សធ្វើការតភ្ជាប់រវាងការគុណ និងការចែក

ហើយប្រើការតាងដែលមើលឃើញដែលអាចបង្ហាញប្រមាណវិធីទាំងពីរ។ ឧទាហរណ៍

ដ្យាក្រាមខាងលើក៏អាចតាងឱ្យ 4 ក្រុមនៃ $\frac{1}{3}$, ឬ $4 \times \frac{1}{3}$ ។ សិស្សរករកវិធីស្វែងរកផលលេខនៃប្រភាគ

និងលេខទាំងមូលដែលសមហេតុផលចំពោះពួកគេ ហើយភ្ជាប់ផលលេខនោះទៅនឹងបរិបទ

និងដ្យាក្រាម។ ពួកគេគុណលេខទាំងមូលដោយប្រភាគ, $\frac{a}{b} \times q$ ។

ផ្នែក C: ផ្ទៃក្រឡា និងប្រវែងជ្រុងប្រភាគ

នៅក្នុងផ្នែកនេះ:

សិស្សប្រើអ្វីដែលគេដឹងអំពីផ្ទៃក្រឡានៃចតុកោណកែងដែលមានប្រវែងជ្រុងចំនួនទាំងមូល

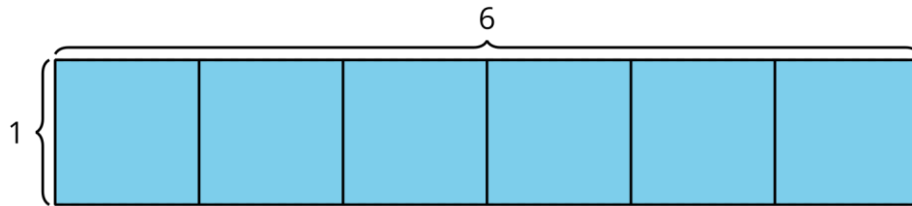
ឈ្មោះ:

កាលបរិច្ឆេទ

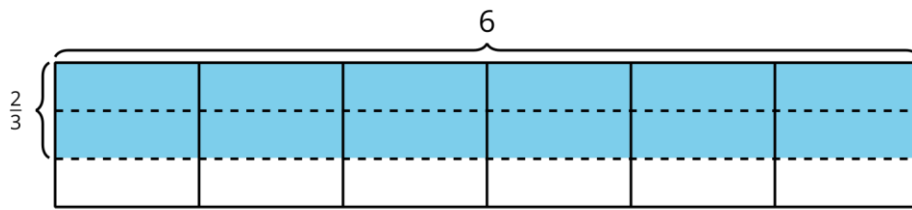
ពេលវេលា

ដើម្បីស្វែងរកផ្ទៃក្រឡានៃចតុកោណកែងដែលមានប្រវែងជ្រុងចំនួនទាំងមូលមួយ និងប្រវែងជ្រុងប្រភាគមួយ។

កន្សោម 6×1 តាងផ្ទៃក្រឡានៃចតុកោណកែងដែល 6 ឯកតាគុណនឹង 1 ឯកតា។

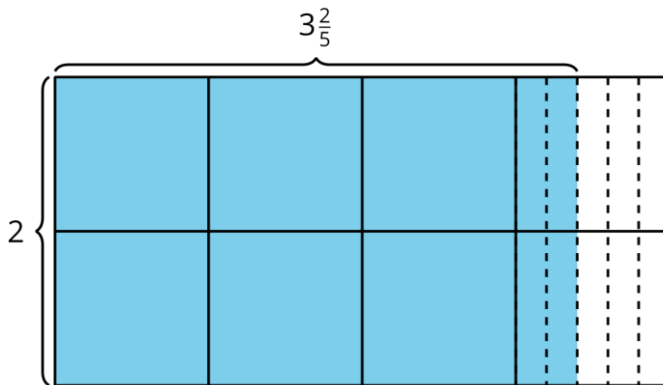


ក្នុងវិធីតែមួយ $6 \times \frac{2}{3}$ តាងផ្ទៃក្រឡានៃចតុកោណកែងដែល 6 ឯកតាគុណនឹង $\frac{2}{3}$ ឯកតា។



លើសពីនេះ សិស្សយល់ថាកន្សោម $6 \times \frac{2}{3}$, $6 \times 2 \times \frac{1}{3}$, និង $12 \times \frac{1}{3}$ ទាំងអស់អាចតាងឱ្យផ្ទៃក្រឡាទាំងអស់នៃដ្យាក្រាមដូចគ្នានេះ។

សិស្សវិភាគដ្យាក្រាមដែលប្រវែងជ្រុងមួយជាលេខចម្រុះ ឧទាហរណ៍ ចតុកោណកែងដែលមានជ្រុង 2 ដោយ $3\frac{2}{5}$ ។ ពួកវារបំបែកតំបន់ដែលមានស្រមោល ដើម្បីបង្ហាញឯកតាទាំងមូល និងឯកតាប្រភាគ។



ឈ្មោះ:

កាលបរិច្ឆេទ

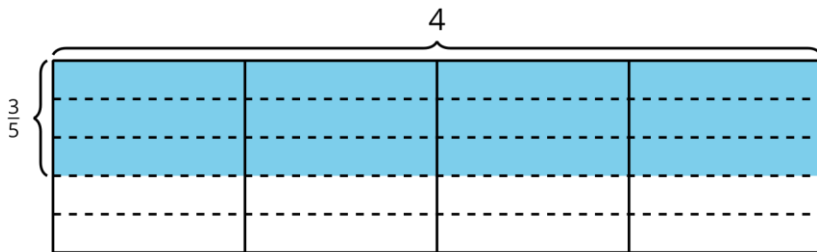
ពេលវេលា

ដើម្បីស្វែងរកផ្ទៃក្រឡាដែលតាងដោយដ្យាក្រាមនេះ សិស្សអាចឃើញចតុកោណកែងពីរ៖ ចតុកោណកែងដែលមាន 2 ឯកតា គុណនឹង 3 ឯកតា និងចតុកោណកែងដែលមាន 2 ឯកតាគុណនឹង $\frac{2}{5}$ ឯកតា។ ខណៈពេលពួកគេអាចស្គាល់ថាផ្ទៃក្រឡាអាចត្រូវបានតាងជា $2 \times 3\frac{2}{5}$, នោះសិស្សដែលឃើញចតុកោណកែងដែលបំបែកអាចសរសេរជា $(2 \times 3) + (2 \times \frac{2}{5})$ ដើម្បីរកផ្ទៃក្រឡា។

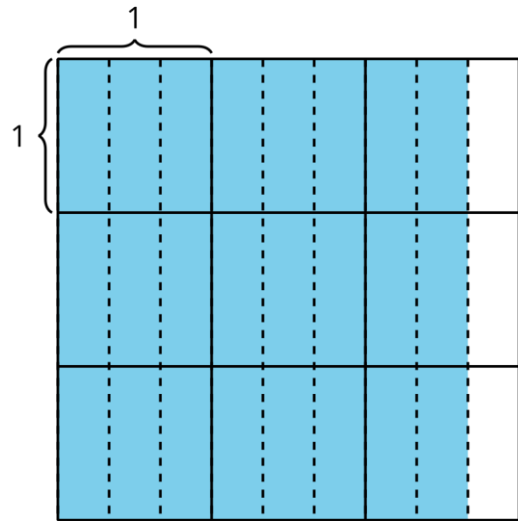
សាកល្បងវានៅផ្ទះ!

ជិតចប់រត់ ចូរសួរសិស្សរបស់អ្នកនូវសំណួរដូចខាងក្រោម៖

1. សរសេរជាកន្សោមឱ្យបានច្រើនតាមដែលអ្នកអាចដែលតាងដ្យាក្រាមនេះ៖



2. តើចតុកោណកែងខាងក្រោមមានផ្ទៃក្រឡាប៉ុន្មាន?



សំណួរដែលអាចមានប្រយោជន៍នៅពេលពួកគេធ្វើការ៖

ឈ្មោះ:

កាលបរិច្ឆេទ

ពេលវេលា

- តើបញ្ហាទាំងពីរមានលក្ខណៈដូចគ្នាយ៉ាងដូចម្តេច? តើវាខុសគ្នាដូចម្តេច?
- តើកន្សោមរបស់អ្នកតាងឱ្យផ្សាក្រាមយ៉ាងដូចម្តេច?
- តើអ្នកបំបែកចតុកោណកែងយ៉ាងដូចម្តេចដើម្បីជួយអ្នកដោះស្រាយសម្រាប់ផ្ទៃក្រឡាទាំងមូល?
- តើចតុកោណកែងមានប្រវែងជ្រុងប៉ុន្មាន?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®